

Эссе «Стандарты» счастливого детства»

Детство – невозвратимая пора. Как часто не хватает нам теплоты и очарования, искренности чувств этого счастливого периода жизни.

В детстве всё воспринимается по-особому, незначительные мимолетные события, произошедшие в детстве, кажутся (и являются таковыми) значимыми и весомыми. Ты смотришь на мир большими чистыми глазами и впитываешь в себя новую информацию. Не могу согласиться с мнением, что детство – всего лишь подготовка к взрослой жизни. Каждый возрастной период имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, свое значение в обеспечении перехода на следующий возрастной этап.

Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства – важнейший приоритет государственной политики Российской Федерации.

Идея сохранения разнообразия дошкольного детства является приоритетной в содержании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как важного этапа в развитии ребенка. Она красной нитью проходит через требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, к условиям реализации программы и к результатам освоения программы дошкольного образования.

Опираясь на свой педагогический опыт, с уверенностью могу заверить, что федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования педагоги вправе считать стандартом счастливого детства, включающим в себя развитие, обучение и воспитание каждого ребенка.

Воспитание дошкольников можно условно разделить на два направления.

Первое - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.

Второе - развитие в ребенке личностных качеств, призванных помочь ему в дальнейшей жизни. И тут необходим индивидуальный подход, нестандартные решения в стандартных ситуациях развития. Ведь каждый ребенок индивидуален. Дети - пытливые, любознательный народ, который постоянно проявляет стремление познавать мир, они разные, непредсказуемые, интересные, забавные, удивительно умные, умеющие своими рассуждениями, умозаключениями, поступками поставить задачу перед любым взрослым.

Личность ребенка начинает формироваться именно в этот сложный, но интересный период. И взрослым, которых волнует воспитание в дошкольном возрасте, самим приходится многому учиться, чтобы быть готовыми к любым неожиданностям и сюрпризам.

Поддержать каждого ребенка в этом стремлении, почувствовать и принять ребенка, создавать мотивацию для ребенка, который готов всех и каждого замучить своими вопросами – вот задача для вдумчивого педагога при реализации стандартов счастливого детства.

Как же организовать это счастливое детство? Подходя утром к детскому саду, я замечаю, как весело спешат малыши к своим воспитателям. А некоторые из педагогов, те, кто всегда с улыбкой и позитивом встречают своих воспитанников, пользуются особым расположением детей и родителей. Наверное, этот момент можно включить в критерий счастливого детства в детском саду – желание ребёнка посещать образовательное учреждение

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Как же построить обучение так, чтобы дети не боялись ошибиться, не смущались своего собственного мнения, позиции, а умели их логично объяснить, отстоять?

Стандарт дошкольного образования ставит цель, чтобы дети остались почемучками. Важно, чтобы у них возникла мотивация к познанию и творчеству, и в ходе совместной деятельности дети получили представление о мире, через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование и многое другое. Важно научить их самостоятельно мыслить, делать выводы, размышлять, прислушиваться к другим людям.

Главное в работе педагога «гореть», а иначе не стоит работать в детском саду. Воспитатель постоянно должен совершенствовать свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не должен забывать доброе старое, например, устное народное творчество, больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания. Требование времени, как мы его понимаем - это поиск, инициатива, творчество, которые являются обязательными спутниками и помощниками в работе педагога. Воспитателю необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. В наш век стремительного развития технологий педагог, бесспорно, обязан обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем.

В детских садах активно используются инновационные педагогические технологии. Задача педагогов заключается в выборе содержания игровых ситуаций и заданий, эффективных средств, побуждающих ребенка к пытливости, инициативе, результату. Использование компьютерных программ не заменяет традиционных средств и методов обучения и развития детей, а дополняет и расширяет их возможности, в полной мере способствует развитию нестандартной личности при реализации стандарта.

Сократ сказал, что все профессии от людей и только три от Бога: Педагог, Судья, Врач. Педагог дошкольного образования объединяет в себе эти три профессии: воспитатель - это врач, для которого главный закон: «Не навреди!» Без приборов и инструментов он наблюдает за душевным, нравственным здоровьем детей. Без лекарств и уколов лечит словом, советом, улыбкой, вниманием.

Воспитатель - это мудрый судья, на весах правосудия взвешивает добро и зло, поступки и действия, но не карает, а старается предупредить.

Воспитатель - это актер, сценарист, художник, который за руку вводит ребенка в мир – в мир открытый, в мир отношений, мир чудес, мир любви. В мир, где одно лишь слово воспитателя превращает обыкновенные серые камни в звезды, упавшие с небес, листики деревьев – в лесных фей, бумажный круг – в руль от машины. В мир, где все становится просто и понятно: почему утром просыпается солнышко, почему идет дождь и зачем мыть руки перед едой.

Вырастить человека в полном смысле слова — это значит совершить чудо, а такие чудеса совершаются ежедневно, ежечасно, ежеминутно обыкновенными людьми — педагогами детских садов.

Ребёнок должен выходить из детского сада общительным, любознательным и готовым к восприятию новой информации. Он должен научиться следовать социальным нормам. Вне сомнения, дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Хочется подчеркнуть, что стандарт способствует созданию условий в работе дошкольных учреждений для социализации.

Общение – это основа всего. Сотрудничество взрослого с детьми и самих детей друг с другом расширяет степень свободы, поэтому, так важно как можно чаще создавать ситуации общения, проводить время с детьми, интересоваться их делами и проблемами, а главное — внимательно слушать их ответы.

Общение с детьми — каждый раз своего рода экзамен. Маленькие мудрые учителя и проверяют тебя на прочность, и одновременно любят тебя всепоглощающей любовью, в

которой можно раствориться без остатка. Секрет их чистой любви прост: они открыты и простодушны.

Таким образом, реализация ФГОС в дошкольном образовании направлена на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализацию права ребенка на доступное, качественное образование, на счастливое детство.

Детское счастье — это чувство радости, когда тебе весело и интересно. А радостно и весело ребенку, когда у него есть любящие папа и мама, когда у него много друзей, когда с ним играют, когда его хвалят, т. е. когда каждая минута жизни наполнена новыми впечатлениями.

Счастливое детство – это то, что остается с нами навсегда: запах пирогов, подарки, первые книжки, семейные праздники. Это те мгновения, которые мы бережно несем через всю свою жизнь, стараясь не утратить те эмоции, которые они нам дарят.

Счастливым - это тот, которому интересно жить: играть, исследовать, узнавать новое, экспериментировать, заниматься творчеством, который свободно выражает свои чувства, мысли, суждения, говорит о своих потребностях и просит о помощи, реализует свои способности в каком-то виде деятельности, получает удовольствие и удовлетворение от того, чем занимается.

Хочу добавить, что детство – не только беззаботное, счастливое время, но и период, когда маленький человечек получает нравственные уроки на всю жизнь.

Подводя итог всему сказанному, скажу, что «стандарт» счастливого детства – душевное спокойствие ребенка, его своевременное интеллектуальное, эмоциональное и физическое развитие, которое должны обеспечить родители и педагоги в тесном взаимодействии друг с другом.

Цель стандарта счастливого детства - вырастить самостоятельного, активного, уверенного в себе, ответственного, доброго, чуткого, внимательного к другим людям человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Вот такая цель является и правильной, и достижимой.