

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАПАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОРЕШЕК»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



**ПАСПОРТ
КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Ответственный:
Педагог-психолог Карачуль З.К.

с. Чапаевка 2022 г.

Содержание

Сведения о специалисте.....	3
Образовательный раздел.....	4
Пояснительная записка.....	5
Описание кабинета.....	5
□ перечень основного оборудования.....	6
□ каталог диагностического материала.....	9
□ каталог методической литературы.....	11
□ каталог стендовой информации.....	16

Сведения о педагоге-психологе.

Ф.И.О- Карачуль Зейнеп Куртумеровна

Образование- высшее

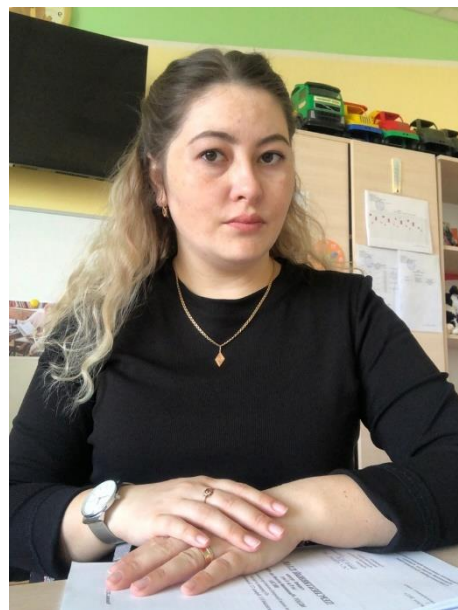
Учебное заведение: ГБОУ ВО РК КИПУ г. Симферополь

Специальность и квалификация: 37.03.01 Психология, бакалавр

Год окончания: 2018

Курсы:

- **ГБОУ ДПО КРИПО «Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 2020г.**
- **Центр инновационного образования и воспитания «Психология развития и возрастная психология» 2021г.**



Стаж педагогической работы: 3 года.

График работы педагога-психолога

день недели	время	вид работы
Понедельник	08.00 – 11.36	работа с детьми
Вторник	08.00 – 11.36	работа с детьми
Среда	08.00 – 11.36	работа с педагогами и родителями
Четверг	13.00 – 16.36	методический день
Пятница	08.00 – 11.36	работа с детьми



Образовательный раздел

Реализуемая программа: «Основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи ООП:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

- Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
- Годовой план по самообразованию
- График работы (Циклограмма)
- Программы групповых развивающих занятий
- Журнал психологического наблюдения НОД
- Журнал диагностической работы
- Журнал консультативно-просветительской работы
- Журнал профилактической работы
- Журнал коррекционной работы

Пояснительная записка

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения заключается в содействии созданию психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психо-коррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
- Экспертная работа предполагает принятие какого-либо решения, требующего психологического заключения или разъяснения.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

Материально техническое оснащение

№	наименование	количество
1	стол компьютерный	1
2	ноутбук	1
3	стул взрослый	1
4	стул детский	10
5	световой стол для рисования писксом	1

Краткое описание кабинета педагога-психолога: отдельного кабинета нет, педагог находится в музыкальном зале детского сада, который расположен на втором этаже здания. Есть перегородка, в конце кабинета, позволяющая вести там консультативную работу и индивидуальную коррекционную. Групповая работа в соответствии с планом проводится в музыкальном зале.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

- Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
- Годовой план по самообразованию
- График работы
- Программы групповых развивающих занятий
- Журнал диагностической работы
- Журнал консультативно-просветительской работы
- Журнал профилактической работы
- Журнал коррекционной работы

Перечень диагностического инструментария

1 «Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
2 Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» В.М. Сотникова
3 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова
4 «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго
5 Тест «Копирование образца» Керн – Йирасик
6 «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева
7 «Десять слов» А.Р. Лурия
8 «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская
9 «Шифровка» Д. Векслер
10 «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
11 «Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук
12 «Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен

13 «Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса
14 «Рисунок человека» Ф. Гуденаф
15 «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
16 «Сказка» Н.И. Гуткина
17 «Корректурная проба» Бурдон
18 «Домик» Н.И. Гуткина
19 «Графический диктант» Д.Б. Эльконин
20 «Рисование бус» И.И. Аргинская
21 «Стандартная беседа Нежной»
22 «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург
23 «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
24 Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков
25 «Сенсомоторное развитие» О.М. Озерский
26 «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер
27 «Диагностика латерального предпочтения» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский
28 «Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова
29 «День рождения» М.А. Панфилова
30 «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
31 «Красивый рисунок» А.Л. Венгер
32 «Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А. Л. Венгер
33 «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак
34 «Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева
35 «Лесенка» В.Г. Щур
36 «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника» О.В. Дыбина
37 «Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров
38 «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко
39 «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
40 «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
41 Тест «Рука» Э. Вангер
42 «Детский апперцептивный тест» Э. Крис

43 «Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик
44 «Паровозик» С.В. Велиева
45 «Опросник детской агрессивности» А.А. Романов
46 Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
47 Анкета «Что может помешать ребенку хорошо учиться» Е. Лютова, Г. Моница
48 «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
49 «Домики» О.А. Орехова
50 «Метаморфозы» Ж.Руайер, в адаптации Н. Семаго
51 «Нарисуй историю» Р. Сильвер
52 «Неоконченные предложения» В. Михал
53 «Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
54 «Динамический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман
55 «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад
56 «Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин
57 «День рождения» М. Панфилова
58 «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан
59 Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком» (ВРР)
60 «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин
61 «Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь
62 «Мера заботы» Н.В. Ключева
63 «Лики родительской любви» Н.В. Ключева
64 «Тип родительской позиции» Н.В. Ключева
65 «Ваш стиль воспитания» Н.В. Ключева
66 «Сказки» Л. Дюсс
67 «Секрет» Т.А. Репина
68 «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Е.Г. Юдина
69 «Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко
70 «Индекс групповой сплоченности Сисшора»

Коррекционно-развивающие программы

№	название	автор
1	«Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группа»	В.Л. Шарохина
2	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа»	Шарохина В.Л.
3	«Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению»	Ананьева Т.В.

Коррекционно-развивающие игры, пособия, материалы, игрушки.

1 Игра «Последовательные картинки»
2 Предметные картинки. Домашние животные
3 Предметные картинки. Профессии
4 Игра «Найди отличия»
5 Игра «Разрезные картинки»
6 Игра «На что похожа фигура?»
7 Предметные картинки. Овощи, фрукт
8 Предметные картинки. Азбука в картинках
9 Предметные картинки. В мире эмоций
10 Предметные картинки. Мир вокруг меня
11 Предметные картинки. Транспорт
12 Предметные картинки. Одежда.
13 Игра «Вчера. Сегодня. Завтра»
14 Игра «Эмоции»
15 Игра «Цифры»
16 Игра «Формы»

Материал для продуктивной деятельности

- 1 Альбомы для рисования, белая бумага
- 2 Цветная бумага.
- 3 Цветной картон.
- 4 Цветные карандаши, восковые карандаши.
- 5 Простые карандаши

- 6 Набор красок.
- 7 Ножницы, линейки
- 8 Фломастеры

Дидактические пособия

- 1 Пирамиды разных размеров
- 2 Кубики цветные и мягкие
- 3 Коробочка форм
- 4 Лото
- 5 Домино -животные, профессии
- 6 Вкладыши- геометрические формы
- 7 Пазлы- мягкие, твердые, объемные
- 8 Балансировочная доска
- 9 Шнуровка – деревянные игрушки, мягкие геометрические фигуры
- 10 Мозайка
- 11 Игровой дидактический материал для ознакомления с окружающим миром
- 12 Развивающая игра «Что такое хорошо?, что такое плохо?»
- 13 Наглядно-дидактическое пособие» Рассказы по картинкам», «Школьные принадлежности», «Времена года», «Мой дом», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Что сначала, что потом», «Явления природы».
- 14 Животные дикие и домашние
- 15 Мячи
- 16 Матрешка
- 17 Разрезные картинки- 2, 3, 4, 6 частей
- 18 Тематические картинки
- 19 Картинки «Эмоции»
- 20 Счетные палочки

Стендовая

- 1 Переутомление у детей
- 2 В детский сад без слез
- 3 Что не нужно брать в сад
- 4 Как преодолеть капризы
- 5 Ребенок убирает игрушки сам
- 6 Как ходить в детский сад без нервотрепки
- 7 Советы родителям
- 8 Признаки психоэмоционального напряжения у детей
- 9 Что нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию
- 10 В детский сад – как на работу
- 11 Роль семьи в воспитании ребенка
- 12 Адаптационный период в детском саду