

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАПАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОРЕШЕК»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ИРЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

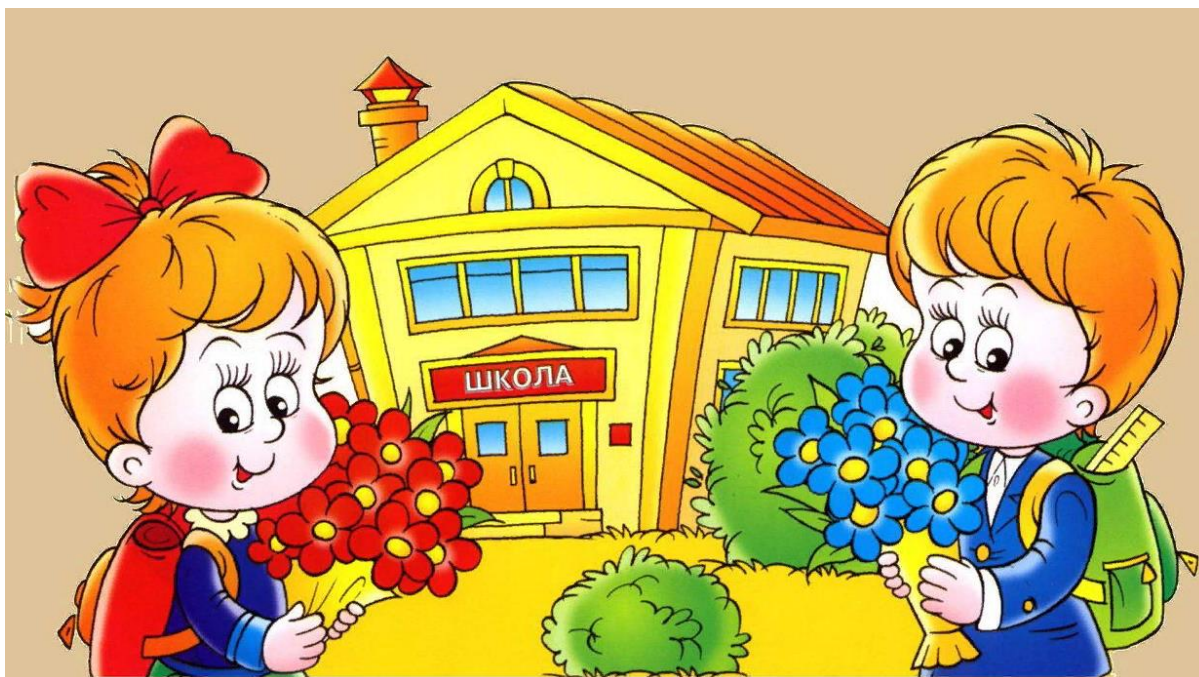
СОГЛАСОВАНО:
ДИРЕКТОР МБОУ
«ЧАПАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
_____ **И.В. ВАСИЛЬКО**
«_____» _____ **2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ
«ЧАПАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ОРЕШЕК»
_____ **Е.В. ПУТИНЦЕВА**
ПРИКАЗ № _____ -ОД
«30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:
РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1
от «30» АВГУСТА 2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

МБДОУ «ЧАПАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОРЕШЕК»
С МБОУ «ЧАПАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
«ШКОЛА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»
на 2023/2024 учебный год



Преемственность детского сада и начальной школы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Задачи:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память,

внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Портрет выпускника

Выпускник ДОУ	Выпускник начальной школы
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.</p> <p>Любознательный, активный.</p> <p>Эмоционально отзывчивый.</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения.</p> <p>Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p>	<p>Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Любознательный, активно познающий мир.</p> <p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</p> <p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.</p> <p>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.</p> <p>Любящий свой народ, свой край, свою Родину.</p> <p>Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Предметные результаты.</p>

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам.
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми:

- 1) экскурсии в школу;
- 2) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- 3) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- 4) выставки рисунков и поделок;
- 5) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- 6) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- 7) участие в театрализованной деятельности;
- 8) посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

II. Работа с педагогами:

- 1) совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- 2) семинары, мастер-классы;
- 3) круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- 4) проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
- 5) взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- 6) открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- 7) педагогические и психологические наблюдения.

III. Работа с родителями:

- 1) совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- 2) круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- 3) консультации с педагогами ДОУ и школы;
- 4) встречи родителей с будущими учителями;
- 5) дни открытых дверей;

- 6) анкетирование, тестирование родителей;
- 7) образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей;
- 8) визуальные средства общения;
- 9) заседания родительских клубов.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст — это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

**План работы по преемственности
МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек»
с МБОУ «Чапаевская средняя школа»
«Школа для дошколят»**

Стратегическая идея:

- обеспечить высокий уровень развития личности.

Приоритетные направления для начальной школы:

- формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

- раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Главная цель:

- реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс, необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи детского сада и школы:

1. Обследовать полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.
2. Формировать фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения.
3. Развивать мыслительную деятельность детей.
4. Продолжать укреплять физическое здоровье детей через внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий работы.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

1 этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

N	Содержание работы	Участники	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей. Мониторинг результатов освоения основной программы дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)	Дети подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	Апрель	Аналитическая справка
2	Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей»	Родители	Старший воспитатель	Май	Повышение родительской компетентности
3	Мониторинг педагогов «Самооценка качества работы в ДОУ»	Воспитатели подготовительной группы	Старший воспитатель	Май	Аналитическая справка
Методическая работа					
1	Изучение материалов ФГОС: программ начального образования	Воспитатели подготовительной группы	Старший воспитатель	Сентябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2	Подбор методических пособий, демонстрационного материала, соответствующего ФГОС	Старший воспитатель Воспитатели групп	Старший воспитатель	Сентябрь	Программы, наличие пособий, демонстр. материала
Наглядно-информационная агитация					
1	Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план)	Администрация школы	Завуч школы	В течение года По плану МБОУ	Повышение родительской компетентности
2	Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток, буклетов, составление рекомендаций)	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов.	Старший воспитатель, Завуч школы	В течение года	Повышение родительской компетентности и профессиональной компетентности педагогов
Работа с детьми					
N	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Диагностика промежуточных результатов освоения основной программы дошкольного	Дети подготовительной группы	Воспитатели подготовительной	Октябрь	Аналитическая справка

	образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)		группы		
2.	Индивидуальная диагностика первоклассников, которые проходят адаптацию	Первоклассники, бывшие воспитанники детского сада	Учитель	Октябрь-ноябрь	Аналитическая справка

Работа с педагогами

N	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Анкетирование «Готовность педагогов к реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ»	Воспитатели, специалисты	Старший воспитатель	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Работа с родителями

1	Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»	Родители	Старший воспитатель	Сентябрь	Повышение родительской компетентности
2	Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника?»	Родители	Старший воспитатель	Сентябрь	Повышение родительской компетентности
3	Проведение коррекционной работы с проблемными семьями (выделение семей группы риска, выделение индивидуальных проблем семьи, индивидуальная работа с семьями, организация совместных мероприятий родителей, детей, педагогов). Помощь в организации развивающей среды.	Воспитатели, педагог-психолог, родители, дети подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы	В течение года	Акт обследования развивающей среды. Ведение тетрадей «Мониторинг причин пропусков детей» группы

2 этап - ОСНОВНОЙ

Работа с детьми

N	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Праздник «1 сентября – День знаний!»	Дети подготовительной группы	Старший воспитатель	Сентябрь	Сайт школы
2	Беседы на тему: «Школа – это интересно»	Дети старшего дошкольного возраста, первоклассники; Воспитатели	Воспитатели подготовительной группы	Сентябрь-Декабрь	Фотовыставка, обмен опытом
3	Знакомство со школой (классы, библиотека),	Дети и воспитатели	Старший	Ноябрь	Развитие школьной

	общение с первоклассниками, беседы с учителями начальных классов	подготовительной группы	воспитатель, Учителя начальных классов		мотивации
4	Беседа со школьным библиотекарем (знакомство с книгами, профессией библиотекарь)	Дети и воспитатели подготовительной группы	Библиотекарь школы	Январь	Фотовыставка
5	Выставка детских работ	Дети подготовительной группы и ученики первого класса; воспитатели старшей группы и учителя начальных классов	Воспитатели подготовительной группы, Учителя начальных классов	Март	Трансляция достижений детей

Работа с педагогами

N	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Совещание «Организация совместной работы на основе скоординированных развивающих программ»	Старший воспитатель, руководитель школьного МО начальной школы	Старший воспитатель, Завуч школы	Сентябрь	План работы по реализации преемственности дошкольного и начального звена образования на учебный год
2	Педагогическое совещание «Ребёнок на пороге школы»	Воспитатели подготовительной группы	Старший воспитатель	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3	Круглый стол «Секреты общения с детьми»	Воспитатели подготовительной группы	Старший воспитатель	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности педагогов
4	Консультация для воспитателей детского сада «Речевая развивающая среда для подготовительной группы детского сада»	Воспитатели подготовительной группы, учителя начальной школы	Старший воспитатель	Октябрь	Выстраивание преемственности в содержании подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания
5	Педагогическая гостиная	Воспитатели	Старший	Ноябрь	Повышение

	Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приемлемые для детей дошкольного возраста виды деятельности в соответствии с ФГОС к структуре ОП дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО).	подготовительной группы	воспитатель.		профессиональной компетентности педагогов
6	Круглый стол «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов	Старший воспитатель	Декабрь	Работа педагогов с родителями
7	Посещение уроков в первых классах школы воспитателями подготовительных групп	Первоклассники, учителя начальных классов, воспитатели	Завуч школы	Февраль	Обмен опытом
8	Педагогическая гостиная 1. Проблемы готовности дошкольников к школьному обучению. 2. Компоненты готовности к учебной деятельности.	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	Старший воспитатель	Февраль	Повышение профессиональной компетентности педагогов
9	День открытых дверей в школе «Учебные книги первоклассников. Правила работы с книгой»	Старший воспитатель, завуч школы, учителя начальных классов, первоклассники, воспитатели подготовительной группы, дети подготовительной группы	Старший воспитатель, Завуч школы	По плану школы	Создание условий для благоприятной адаптации будущего первоклассника к школьной жизни
Работа с родителями					
N	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет»	Родители, старший воспитатель	Старший воспитатель	Сентябрь	Избежание провоцирования родителями

					искусственной акселерации Получение родителями информации о школе
2	Консультация для родителей «Что должен знать ребенок к концу учебного года»	Родители	Педагоги ДОУ	Январь	Повышение родительской компетентности, методические рекомендации
3	Круглый стол «Дошкольник на пороге школы»	Родители	Старший воспитатель, Завуч школы	Февраль	Адаптация родителей к новому социальному статусу
4	День открытых дверей «Детский сад со всех сторон»	Родители	Старший воспитатель, Завуч школы	Март	Трансляция достижений детей
5	Фотообзор «Ах, как хорошо в садике живётся!»	Родители, дети подготовительной группы, воспитатели	Воспитатели подготовительной группы	Апрель	Трансляция достижений детей совместно с родителями
6	Открытые просмотры НОД по рисованию красками	Родители, воспитатели подготовительной группы, дети подготовительной группы	Старший воспитатель	Апрель	Повышение родительской компетентности, профессиональной компетентности педагогов
7	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Родители, дети подготовительной группы, воспитатели подготовительной группы	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	Май	Трансляция достижений детей
8	Консультации для родителей будущих первоклассников. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников группы «риска» по психологическому развитию	Родители, дети подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы	В течение года	Помощь родителям в подготовке ребенка к школе
Работа в социуме					
N	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок исполнения	Результат

1	Досуги, тематические недели	Дети подготовительной группы, воспитатели и педагоги начальных классов, родители	Старший воспитатель, Завуч школы	В течение года	Аналитическая справка, фотовыставка
---	-----------------------------	--	-------------------------------------	----------------	-------------------------------------

3 этап - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

№	Мероприятие	Участники	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1	Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей. Мониторинг результатов освоения основной программы дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)	Дети подготовительной группы	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы	Апрель	Аналитическая справка
2	Мониторинг родителей «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»	Родители	Старший воспитатель	Май	Аналитическая справка
3	Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»	Воспитатели подготовительной группы	Старший воспитатель	Май	Аналитическая справка
4	Оформление фотовыставки: «Интересное про школу и детский сад»	Дети подготовительной группы, родители, воспитатели подготовительной группы	Воспитатели подготовительной группы	Май	Фотовыставка
5	Представление отчета по реализации плана по преемственности	Старший воспитатель, воспитатели подготовительной группы	Старший воспитатель	Май	Трансляция передового опыта