

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАПАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» «ОРЕШЕК»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Согласовано:

Старший воспитатель МБДОУ  
«Чапаевский детский сад» «Орешек»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Апкаликowa  
«01» ноября 2022 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ  
«Чапаевский детский сад» «Орешек»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Путинцева  
Приказ № 158-ОД от 01.11.2022 г.

Принято:

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от «01» ноября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

психологического сопровождения воспитанников дошкольного возраста

*срок реализации 1 год  
(2022-2023 учебный год)*

Составитель:

Карачуль Зейнеп Куртумеровна,  
педагог-психолог

2022 год

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами детского сада.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности по областям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Советский детский сад № 2 «Березка» Советского района Республики Крым, программы «Цветик-семицветик» Шорохиной, «Коррекционно-развивающие занятия», Алябьевой «Психогимнастика в детском саду», Пазухина «Давайте поиграем!», Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», «Я себя чувствую, я тебя понимаю» О.В.Хухлаевой и Е.А. Алябьевой, Сименака С.И «Уроки добра», Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей», Хухлаева О.В, Чистякова М.И., Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

При разработке данной программы опиралась на основной Закон «Об образовании РФ и Республики Крым», «Конвенция о правах ребенка», Этический кодекс, Семейный кодекс.

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1. Общие сведения**

**Режим работы детского сада**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 08.00 до 17.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставку – 18 часов в неделю (из них 9 методических)

**Материально-техническое обеспечение**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения.

Вид помещения. Функциональное	Оснащение
Использование	

<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей и педагогов;</li> <li>- проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция);</li> <li>- реализация организационно-планирующей функции.</li> </ul>	<p><b>Рабочая зона педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека специальной литературы и практических пособий;</li> <li>- материалы консультаций, семинаров и др.;</li> <li>- уголок для консультирования;</li> </ul> <p><b>Зона коррекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- роздаточные и демонстрационные материалы;</li> </ul> <p><b>Информационный уголок для родителей</b></p>
--	---

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

### **Психологическая служба ДОО определила следующие задачи работы:**

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
3. Расширять знания педагогического коллектива и родителей

### **Формы работы с детьми в рамках программы:**

Группа	Время занятия	Количество занятий по программе
Младшая группа	10 мин	10
Средняя группа	20 мин	10
Старшая группа	25 мин	25
Подготовительная группа	30 мин	25

По действующему СанПиНу (СанПиН 2.4.1.2660-10)

## **2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие

и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка еще ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.**

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

**Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.**

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;



- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

# **РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.**

## **1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей «группы риска». Первичная диагностика, позволяющая выявить наличие и характер имеющихся у ребенка проблем, для определения проблемных моментов в развитии уровня психического и личностного развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития и выявления детей, имеющих проблемные показатели в личностной сфере (агрессивность, тревожность, нарушение общения);
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению о ПМПк.;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится

с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение игр, занятий с вновь прибывшими детьми – сопровождение адаптационных групп

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка состоящего на внутрисадовском учете в «группе риска».
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей с проблемами в развитии (сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

## **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

## **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое просвещение проводится по следующей тематике (тематика выступлений может меняться согласно запросам администрации, родителей и педагогов)

- Проведение психологического просвещения педагогов в форме дискуссий за круглым столом, консультаций, семинаров, практикумов **по темам:**
  - 1.Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  - 2.Стили педагогического общения.

3. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

**Тема самообразования:** «Профилактика личностных расстройств у детей дошкольного возраста», «Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

## **1.2. Психологическое сопровождение.**

### **Реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

1. Физическое развитие;
2. Социально-коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Художественно-эстетическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- физическое развитие: сфера компетентности педагога-психолога - Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

- социально – коммуникативное: сфера компетентности педагога-психолога - Развиваем речь и коммуникативные способности детей. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

- познавательное развитие: сфера компетентности педагога-психолога
- Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.
  
- речевое развитие: сфера компетентности педагога-психолога
- Развиваем речь и коммуникативные способности детей.
  
- художественно-эстетическое: сфера компетентности педагога-психолога
- Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

## **РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Федеральные государственные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

#### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- Психологическую диагностику личностных качеств;
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

#### **Младший возраст (2-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.



Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

### **Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

### **3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

#### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Предоставляет отчетную документацию.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
4. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

#### **С воспитателем**

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявляются семьи различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей «Знакомство с семьей»:**

анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в семейных клубах  
Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

## **РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОО**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с проблемами в развитии в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

### **Психологическое сопровождение воспитанников, адаптирующихся к условиям детского сада**

**Основная цель:** создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации

#### **Задачи:**

- Выявление проблемных моментов в развитии и воспитании детей, которые могут препятствовать адаптации;
- Выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;

- Оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания (индивидуальный лист адаптации)

Поступление детей раннего и младшего дошкольного возраста в детский сад требует повышенного внимания и от родителей и от всего персонала ДОУ.

Работа по обеспечению адаптационного периода осуществляется в три этапа:

- 1 этап – до поступления детей в группы (с момента записи ребенка родителями первое посещение ДОУ);
- 2 этап – период длительностью 10 недель с поступления детей в группу;
- 3 этап – подведение итогов адаптационного периода.

На первом этапе проводится подготовка всех участников педагогического процесса.

В ходе первой беседы родителям поступающего в сад ребенка выдается буклет разработанный педагогом – психологом, в котором даются основные рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, профилактике дезадаптации. Также заведующая предлагает заполнить **анкету на ребенка**.

Педагог – психолог совместно с медицинским работником разрабатываются, дополняются рекомендации (для родителей и воспитателей), редактируются (при необходимости) адаптационные карты, изучаются медицинские карты. На индивидуальной консультации с родителями проводится беседа об особенностях адаптационного периода, о возможных трудностях, путях их преодоления, уточняются сведения, сообщенные в анкете.

На втором этапе ведется непосредственная работа по оптимизации адаптационного периода.

- Педагог – психолог, совместно с медицинским работником анализирует причины нарушений адаптации детей (изучаются медицинские карты), составляет рекомендации родителям, воспитателям. (Нарушения сна, поведения, эмоциональной нестабильности и пр.)

- Основное направление работы в адаптационный период – работа с детьми. Считается, что положительный психоэмоциональный настрой – мощное профилактическое средство для различного рода заболеваний, в том числе инфекционных, потому что организм эмоционально и психически благополучного ребенка способен более эффективно бороться с любым вирусом. Педагог – психолог в течение адаптационного периода проводит наблюдение, психологические игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения детей, облегчающие момент расставания с родителями. Предлагает воспитателям подборки игр, упражнений, способствующих повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.

В приемной на информационном стенде размещаются рекомендации для родителей по различной тематике: «Как облегчить для ребенка момент расставания с вами утром», информация о возрастных особенностях детей, характеристика адаптационного периода, рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации. Педагог – психолог заполняет адаптационные карты.

На третьем этапе проводится совещание по итогам адаптационного периода. Намечается работа с детьми с признаками дезадаптации.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

<b>В семье</b>	<b>В дошкольном образовательном учреждении</b>
<p>Создавать у ребёнка уверенность в том, что его любят, о нём заботятся. Ласково и нежно разговаривать с ним, осуществляя тактильный контакт (обнимать, гладить по голове и т.п.)</p> <p>Отзываться на потребность ребёнка в общении, а в случае необходимости, доброжелательно мотивировать свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда»)</p>	<p>Выяснить, каким ласковым именем называли ребёнка дома, и так же называть его в детском саду.</p> <p>Внимательно и уважительно относиться к каждому ребёнку, его потребностям, интересам, переживаниям;</p> <p>Поддерживать инициативу в общении.</p>
<p>Заинтересованно, со вниманием и уважением относиться к вопросам, которые задаёт ребёнок, его просьбам и жалобам. Уметь успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения.</p>	<p>Проявлять заботу и оказывать помощь.</p>
<p>Никогда не говорить ребёнку, что его не любят.</p> <p>Научиться доказывать малышу, что его плохой поступок никак не влияет на отношение к нему. Не оставлять его одного даже в тех ситуациях, когда поступок ребёнка требует серьёзного осуждения. Договоритесь с родными и близкими о том, кто будет в семье «защитником» и найдёт слова утешения в адрес малыша. Не накапливать в ребёнке отрицательные эмоциональные впечатления, груз безотчётных, неосознанных обид (лучше</p>	<p>Понимать само ценность каждого ребёнка, его неповторимость в этом мире. Рассердившись на малыша, никогда не говорить ему, что его больше не любят. Даже в трудные минуты общения не допускать запугивающего тона, атмосферы крика и грубости неповторимость в этом мире.</p>



регулярно обсуждать «критические ситуации: кто был не прав и почему).	
Признавать право ребёнка на некоторую неумелость, незнание, нерасторопность. Обсуждать вместе с ним забавные истории, которые в связи с этим происходили раньше, а теперь вызывают улыбку. Читать детские произведения, использовать элементы устного народного творчества в воспитании детей раннего возраста	Не критиковать ребёнка, но в игровой или шуточной форме высказывать замечания и помогать добиваться результата.
Запрещать детям бить и обижать других ребят, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники.	Не допускать агрессивного отношения детей к другим ребятам, животным и растениям.
Отмечать и поддерживать любые успехи детей, их стремление научиться делать что-то, помогать оценивать достигнутые результаты	Помогать детям в осознании своих даже самых незначительных достижений. Открыто выражать радость по этому поводу. Чаще рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях в игре, во взаимоотношениях друг с другом, в рисовании, лепке, математике, музыке и т.п.
Никогда не выдавать детских тайн, не подшучивать над ними. В присутствии ребёнка не обсуждать с педагогами и другими взрослыми и детьми его поведение.	Обсуждать с родителями личные качества малыша и особенности его поведения только в отсутствие ребёнка
Уважать интересы и привязанности детей. По мере возможности предоставлять им право выбора.	Уважать вкусы, привычки детей и их родных и близких. С пониманием и уважением относиться к религиозным проявлениям

**ПЕРИОДЫ ПРИВЫКАНИЯ РЕБЁНКА К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ**  
(характер и особенности течения)

<b>Острый период или период дезадаптации</b>	<b>Подострый период или собственно адаптация</b>	<b>Период компенсации или адаптированности</b>
Когда имеется более или менее выраженное рассогласование между	Когда ребёнок активно осваивает новую среду, вырабатывая	Когда нормализуются, достигая исходного уровня, а иногда и превышая его, все

<p>привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, в игре, в речевой активности (регресс). Разнообразные колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита.</p>	<p>соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит постепенно. Прежде всего, нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней), но продолжительные нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней). Наблюдается замедление темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами.</p>	<p>регистрируемые показатели. Ускоряется темп развития, дети преодолевают задержку темпов развития, начинают ориентироваться в пространстве, вести себя спокойно.</p>
<p>Длится в среднем 1 месяц</p>	<p>Длится 3-5 месяцев</p>	<p>К концу учебного года</p>

Характер и особенности течения острого и подострого периода привыкания ребёнка к новым социальным условиям позволили **классифицировать адаптацию по степени тяжести:**

- легкая адаптация;
- адаптация средней тяжести;
- тяжелая адаптация (первый и второй вариант).

При этом для детей раннего возраста **основными параметрами установления тяжести течения адаптационного периода** являются:

- сроки нормализации поведения ребенка;
- частота и длительность острых заболеваний;
- проявление невротических реакций.

## Классификация тяжести адаптации детей раннего возраста

симптомы	Лёгкая Адаптация	средней тяжести	тяжёлая (1вариант)	тяжёлая (2вариант)
Нормализация поведенческих реакций (восстановление аппетита, сна, речевой активности, отсутствие отрицательных эмоций, боязни пространства, спокойное общение со взрослыми и детьми)	До 20-30 дней	До 20-40 дней	До 60 дней	Нет нормализации 60 дней и больше
Нервно-психическое развитие	Нет отставаний в сравнении с исходными данными	Замедление темпа речевой активности на 1-2 месяца	Отставание в развитии на 1-2 квартала	То же
Острая заболеваемость в периоде адаптации (длительность и кратность)	Нет совсем или однократно	10 дней, могут быть повторные	Более 3-х раз, сроком более 10-ти дней, с осложнениями	Невротические реакции, возможны и острые заболевания
Масса тела и рост	Не изменено	Потеря массы тела в течение 30-40 дней	Замедление темпов роста и прибавки массы до 6 месяцев	То же

**ПРОГНОЗ ВЕРОЯТНОЙ СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА  
(наблюдение за ребенком и родителями)**

Степень адаптации	Характерные признаки
Легкая адаптация	<p>Ребенок спокойно входит в кабинет (группу), внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы - заместители, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на одобрения и замечания. Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают его, не указывают, что ему нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают малыша в случае необходимости. Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту (педагогу-психологу), отстаивают свои взгляды, проявляют инициативу и самостоятельность.</p>
Адаптация средней тяжести	<p>Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями педагога-психолога. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Родители часто не доверяют ребёнку, пытаются дисциплинировать малыша, делают ему замечания. Как правило, советы и рекомендации педагога-психолога принимают, задают много вопросов, избегая высказать свою точку зрения.</p>
Тяжелая адаптация	<p>Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь. Не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала педагога-психолога оставляют ребёнка или безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Родители либо игнорируют потребность ребёнка, либо опекают его во всем, находясь с ним в полном слиянии, Чаще в такой ситуации родители тревожны, воспринимают встречу со специалистом как экзамен. Такие родители нуждаются в дополнительных консультациях.</p>

**Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:**

**УПРЯМСТВО (причины):**

- перевозбуждение нервной системы ребенка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;
- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;
- привычная форма проявления избалованного ребенка;
- своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления взрослыми его самостоятельности и инициативы.

**ГРУБОСТЬ, ДЕРЗОСТЬ, НЕУВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЗРОСЛЫМ (причины):**

- отсутствие уважения взрослых к ребёнку;
- реакция ребенка на несправедливое, грубое обвинение ребенка во лжи, лени, в неблагоприятном поступке;
- недостаточное развитие воли, неумение владеть собой;
- утомление на однообразной деятельности.

**ЛЕНЬ (причины):**

- неразумная воспитательная тактика родителей, стремление уберечь ребенка от лишнего трудового усилия;
- нетерпение подождать, пока ребенок выполнит их просьбу, и они все делают за него;
- воспитатель не поощряет усилий и стараний ребенка, а только критикует его недостатки.

Безусловно, в проведении педагогической деятельности главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребёнка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям. Формируя потребность в общении с взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребёнка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

### **СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ( постепенное привыкание ребенка к детскому саду)**

В адаптационный период детский сад должен заслужить доверие ребёнка и обеспечить ему чувство уверенности и защищённости. Время этой работы рассчитано максимально на 4 недели. При более быстрой адаптации возможно сокращение сроков прохождения каждого из этапов.

**Первое посещение: ребенок должен убедиться, что в детском саду безопасно и интересно.**

Идеально, если первый раз ребенка приведут в группу в отсутствие других детей, например в вечернее время, когда их уже заберут домой. Такое посещение позволяет ребёнку в спокойной обстановке познакомиться с воспитателями и со всеми новыми для него помещениями. Он (если захочет) может рассмотреть и выбрать для себя шкафчик, кроватку, сходить в туалет вместе с мамой, поиграть с воспитателем. Совместная игра – та деятельность, которая сразу сближает ребёнка и взрослого.

**1- неделя:** Приводите ребенка к 9.00 часам утра, накормив его дома завтраком или на вечернюю прогулку. Малыш остается в группе с нами в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми. Мама может прийти на прогулку и погулять вместе с ребёнком и другими детьми, стать «общей мамой». Если малыш активен, в хорошем настроении, легко отпускает родителей, они могут оставить его в группе одного на те же 2-3 часа уже со второго дня.

**2-я неделя:** Мы предложим ребенку пообедать. Вызвать у детей аппетит, желание съесть весь суп поможет педагогический прием «Зайчишки подарки». Пока дети гуляли, прибежал зайка и принес вкусные подарки – капусту и морковку. Где же подарки от зайчика? Да вот они: в супе! И капуста тут, и морковка. А как вкусно пахнет суп. Мы сейчас суп съедем и зайку поблагодарим. Обязательно следует выяснить у родителей традиции кормления ребёнка в семье, его вкусы и привычки. Особенно внимательно надо отнестись к детям с пищевой аллергией, с непереносимостью каких-либо продуктов. Не разгуливайте ребёнка после еды. Если он хорошо погулял, подвигался, а теперь сытно поел, то его организм готов ко сну. К концу недели, возможно, и остаться на дневной сон. Если по окончании обеда новичок отказывается ложиться спать, пусть мама заберёт его домой. Через два-три дня предложите ему остаться и поспать со всеми детьми в группе.

**3-я неделя:** Обязательно нужно посидеть с ребёнком, ласково погладить его. Желательно, при этом, тихо, шепотом говорить что-нибудь ласковое («Твои ручки будут отдыхать, им тепло и спокойно, они лежат свободно, глазки закрываются, тоже будут отдыхать, и ножки будут отдыхать».) Многие дети дома любят брать в постель свою любимую игрушку. Ребёнок уже знает, что может принести её с собой в детский сад. Если малыш не хочет спать, скажите ему, что он только полежит на своей кроватке со своей любимой игрушкой и может тихонько с ней поговорить. Некоторые дети трудно засыпают. Не оставляйте их без внимания. Обязательно посоветуйтесь с мамой, узнайте у нее. Как она укладывает ребенка дома, постарайтесь следовать привычному для него ритуалу, чтобы он выспался и хорошо отдохнул. Родителей просим забирать малыша сразу после сна. Не опаздывайте, а то ваш ребёнок будет тревожиться в ожидании мамы.

**4-я неделя:** Можно попробовать остаться на целый день. Постепенно он привыкнет к режиму детского сада. Постоянное одобрение малейших проявлений самостоятельности у малыша просто необходимо. Хвалите его за любое достижение, оцените те усилия, которые потребовались от него для того, чтобы убрать что-то, снять, поработать ложкой во время обеда и т.п. Пусть он постоянно чувствует, что вы радуетесь его успехам, поддерживаете его, уверены в его силах и возможностях. Проговаривайте вслух не то, что ребёнок не сделал, а то, что он скоро сможет сделать сам.

### **Психологическое сопровождение воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности от 5 до 6 лет»**

#### **Психологические особенности детей 5-6 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое+личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного

	внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Критерии отслеживания	Способы диагностирования	Как использованы результаты диагностирования
Выявление уровня сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.	Социально-психологическая характеристика с детского сада. Метод социометрии (Репина Т.А. М., 1988. с 65-78, 220-221).	Консультации с педагогами коррекционно-развивающих групп детей
Социально-нравственное развитие	Задание №1 Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах. Задание №2 Методика «Закончи историю». Задание №3	



	<p>Диагностика эмоционального компонента нравственного развития. Диагностическая методика «Сюжетные картинки», (модифицированный вариант Калининой Р.М.)</p>	
<p>Межличностные отношения в семье</p>	<p>Проективная методика Г.Т. Хоментасуска «Рисунок семьи», которая исследует уровень межличностных отношений ребенка с родителями, выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями</p>
<p>Педагогическая диагностика (заполняется воспитателем)</p>		
<p>Педагогическая оценка социального развития дошкольника</p>	<p>По результатам наблюдения за детьми педагог составлял «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» (Степанова Г.Б.)</p>	<p>Формирование коррекционно-развивающих групп детей.</p>
	<p>Анкета для определения уровня агрессивности ребенка, разработанная Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко. Опросник для выявления тревожности у ребенка разработанный Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко.</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.</p>

Планируемые результаты освоения программы **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты

с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Психологическое сопровождение воспитанников выпускных групп Психологические особенности детей 6-7 лет**

<b>Показатели</b>		<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность		Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция		Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность		Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми		Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый-источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками		Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции		Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания		Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания		Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие		Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени,

		пространства), организуется в систему и используется в различных видах деятельности.
Внимание		Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память		Сформировать произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление		Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение		Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности		Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста		1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4.Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО,  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

<b>Критерии отслеживания</b>	<b>Способы диагностирования</b>
Социально-нравственное развитие (данные конечного исследования мониторинга на конец года у дошкольников 5-6 лет).	Задание №1 Изучение представлений детей о нравственно-волевых качествах. Задание №2 Методика «Закончи историю».

	<p>Задание №3</p> <p>Диагностика эмоционального компонента нравственного развития. Диагностическая методика «Сюжетные картинки», (модифицированный вариант Р.М. Калининой). Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка (автор Матвеева Л.Г.).</p>
<p>Межличностные отношения в семье (данные конечного мониторинга исследования на конец года у дошкольников 5-6 лет.)</p>	<p>Проективная методика Г.Т. Хоментausкаса «Рисунок семьи».</p> <p>Цель : выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье.</p> <p>Анкета оценки уровня воспитательной деятельности родителей в семье и уровня собственных умений общения (для родителей).</p>
<p>Самооценка (данные конечного мониторинга исследования на конец года у дошкольников 5-6 лет).</p>	<p>Методика «Лесенка», «Какой Я?».</p> <p>Цель: исследование самооценки ребенка.</p>

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ВОЗРАСТ :6-7 лет**

Название методик, автор, форма проведения	Как использованы результаты диагностики
<p>Внимание</p> <p>Цель: исследование способностей сосредоточенно работать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование коррекционно-развивающих групп детей;</li> <li>- Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.</li> </ul>
<p>Зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер)</p> <p>Цель: выявление способности ориентироваться в своей работе на образец.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование коррекционно-развивающих групп детей;</li> <li>- Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.</li> </ul>
<p>Кратковременная речевая память</p> <p>Цель: выявление способности ребенка воспринимать информацию на слух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование коррекционно-развивающих групп детей;</li> <li>- Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.</li> </ul>
<p>Кратковременная зрительная память</p> <p>Цель: выявление уровня развития зрительной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование коррекционно-развивающих групп детей;</li> <li>- Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.</li> </ul>

Мышление Цель: выявление уровня развития всех компонентов мышления.	- Формирование коррекционно-развивающих групп детей; -Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.
Речевое развитие Цель: определение уровня речевого развития.	- Формирование коррекционно-развивающих групп детей; -Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.
Эмоциональные установки по отношению к школе. Эмоциональный фон. Энергетика (цветовой тест Люшера) Цель: выявить эмоциональные установки дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению.	- Формирование коррекционно-развивающих групп детей; -Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.
Методика проективного теста тревожности (Р.Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Цель: определение уровня тревожности ребенка.	- Формирование коррекционно-развивающих групп детей; -Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.
<b>Педагоги и родители</b>	
Анкета для определения уровня агрессивности ребенка разработанная Г.П. Лаврентьевой, и Т.М. Титаренко. Опросник М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.	- Формирование коррекционно-развивающих групп детей; -Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

#### **Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

#### **Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

#### **Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**



Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственные отношения и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**4.4. «Психологическое сопровождение воспитанников «группы риска».**

По результатам начальной диагностики были выявлены воспитанники, нуждающиеся в психологической коррекции. Такие дети нуждаются в особом внимании со стороны педагогов и психологов и создании особой системы индивидуального сопровождения в образовательном пространстве дошкольного учреждения. **Перспективное планирование по психологическому сопровождению воспитанников «группы риска» включает:**

<b>Основные направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Первый сбор информации о ребенке – психодиагностика</b>	Диагностика детей, педагогов, родителей. По результатам диагностики были выявлены воспитанники, нуждающиеся в психологической коррекции.
<b>Второй этап- коррекционно-развивающая работа.</b>	Групповые и индивидуальные занятия с детьми «группы риска» в течение учебного года по следующим направлениям: коррекция и профилактика деструктивного поведения детей (рабочая программа). Развитие психических процессов у детей с проблемами в развитии (рабочая программа для детей с ЗПР). Профилактическая и развивающая программа.
<b>Третье направление- Работа с педагогами и родителями.</b>	Запланированы консультации с родителями и педагогами по различной тематике: «Агрессивный ребенок». Причины и методы воспитания: «Горькое лекарство наказание. Как правильно воспитывать ребенка», « Как развивать ребенка. Методические рекомендации», «Развиваем навыки общения», «Игры способствующие снятию эмоционального напряжения у ребенка».

	<p>Привлечение родителей к участию в семейных клубах способствующих сближению, эмоционального общения между родителями и ребенком. Круглый стол «Поощрение и наказание».</p>
<p><b>Четвертое направление- психолого-педагогические консилиумы</b></p>	<p>Разработка и утверждение индивидуальных программ сопровождения детей «группы риска», которая включала следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психологическая работа с детьми в форме индивидуальных занятий;</li><li>- групповые индивидуальные занятия;</li><li>- консультирование родителей, педагогов;</li><li>- определение меры ответственности и действий каждого участника образовательного процесса в ходе сопровождающей деятельности.</li></ul>

## **РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Раздел «Работа с родителями»**

**Цель работы педагога-психолога с родителями:** гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с ребенком.

Работая в детском саду и анализируя психологическую литературу, можно отметить то, что в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей, в первую очередь на частые проявления у воспитанников агрессивности и тревожности. Родители все чаще обращаются со следующими вопросами:

- Как бороться с проявлением агрессивности, склонности к агрессии?;
- Как мы, родители, можем помочь избавиться от страхов, тревожности своего малыша?;
- Гиперактивный ребёнок и как с ним справиться?

Просвещение родителей по интересующим их вопросам, индивидуальное консультирование, анкетирование родителей позволяет добиться тесного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения при коррекции нежелательных отклонений в поведении. Для родителей проводятся индивидуальные беседы, тематические консультации в рамках выступлений на родительских собраниях, лекториев, по проблемам личностного развития детей, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Тематика встреч и консультаций формируется на основе актуальных запросов и проблем родителей: детские страхи, тревожные дети, возрастные особенности детей и др. В каждой группе создана папка - Консультации педагога-психолога для родителей с тематическими консультациями. В следующем учебном году планируется применение такой формы работы как - Почта доверия, как одна из форм взаимодействия между психологом и семьей. Также в рамках индивидуальных консультаций предоставляются родителям воспитанников информация с рекомендациями психолога по интересующим их вопросам.

## 2. Работа педагога-психолога с педагогами

**Цель работы педагога-психолога с педагогами:** формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

**В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:**

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

В рамках повышения психологической и педагогической компетентности педагогов проводятся семинары-практикумы с использованием новейших достижений психологической науки по проблемам педагогического общения:

- Взаимодействие педагогов с агрессивными и тревожными детьми в ДОУ;
- Культура речи педагогов ДОУ;
- Гиперактивные дети: как правильно взаимодействовать с ними?

Тематические консультации:

- Игры, в которые играют...;
- Как повысить самооценку ребенка?
- Плохие слова, Как помочь ребенку справиться с отрицательными эмоциями?;
- Гиперактивный ребенок;
- Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста;
- Принципы работы с тревожными детьми.

Выступаю на педсоветах:

- Психологическое здоровье детей в ДОУ;
- Значение игротерапии в развитии ребенка
- Использование релаксационных упражнений в педагогической практике;

Использую такую форму как мини-лекции:

- Детские страхи;
- Конфликты и пути их разрешения;
- Что рисуют наши дети (о рисунках агрессивных, тревожных, гиперактивных детей);

Практические занятия с элементами тренинговых упражнений:

- Пойми его чувства (о принципах работы с проблемными детьми);
- Навыки эффективного общения;
- Уравновешенный педагог – спокойные дети;

- Учимся толерантности. При проведении таких мероприятий активно используется ИКТ.

Таким образом, для сохранения психологического здоровья, социального благополучия и коррекции нежелательных личностных проявлений у проблемных дошкольников необходимо выполнение следующих условий:

- понимание актуальности психологической работы с проблемными детьми, поддержка со стороны администрации ДОУ;
- включение в профилактическую работу педагогического коллектива ДОУ;
- толерантная позиция родителей и активное участие родителей во взаимодействии с психологом ДОУ;
- подбор диагностических методов и развивающих игр и упражнений, адекватных особенностям детей дошкольного возраста.

### **Работа педагога-психолога с дошкольниками**

В практике психологической работы с агрессивными, тревожными, гиперактивными детьми применяется следующее:

- проверяется соответствие жалоб родителей, педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка);
- анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер;
- изучается личность ребенка с помощью диагностических методов, беседа с родителями, педагогами воспитанников.

Реализуется цикл занятий с детьми по психоэмоциональной коррекции, который называется -Интересные путешествия. Задачи цикла занятий:

- коррекция нежелательных личностных особенностей;
- формирование у детей представлений о своих сенсорных возможностях;
- развитие познавательной сферы и органов чувств;
- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия.

Основные методы, применяемые на занятиях: сказкотерапия, элементы телесной терапии, специальные упражнения с элементами психогимнастики, релаксационная музыка.

Основные принципы работы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:

- признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;
- уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- недопустимость упреков и порицаний;
- обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- постепенность коррекционного процесса.

### **Диагностический этап.**

В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах. С помощью наблюдения изучаются сведения о воспитанниках, получаемые от педагогов или родителей. В результате комплексного анализа выявляются дети с агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью, заниженной самооценкой. Для этих детей проводится индивидуальная дополнительная диагностика по проективным методикам - Тест тревожности, - Несуществующее животное «Лесенка», «Социометрия».

На каждого ребенка заводится отдельная коррекционная тетрадь, в которой фиксируется причина назначения на занятия, что помогает при планировании дальнейшей работы с ребенком.

### **Коррекционный (формирующий) этап**

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего года. Главная задача обучать детей приемам саморасслабления и снятию психомышечного напряжения (особенно с такими невротическими проявлениями, как возбудимость, страхи, агрессивность, истерические реакции). На индивидуальных занятиях особое внимание уделять обучению дошкольников релаксации, которое проводится в несколько этапов.

### **Контрольный этап.**

Данный этап представляет собой проведение оценки результативности проводимых занятий и заключается в сравнении показателей до начала работы с проблемными детьми и после.

Результаты наблюдений, мнений взрослых, диагностики обобщаются и анализируются, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится письменное заключение по итогам реализации проведенных занятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении, выявленные до работы, используемые методы и приемы работы с данным ребенком, их эффективность (или неэффективность), общая оценка результатов и дальнейшие рекомендации родителям и педагогам.

Вносить также в свой план работы перечень мероприятий по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, которыми велась коррекционная работа.

В результате второго года проведения психологической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, можно говорить о положительных промежуточных результатах: дети стали более уравновешенными, спокойными, уступчивыми, понимающими других (если говорить об агрессивных детях). Те дошкольники, кому данный цикл занятий был назначен для снижения тревожности, приобрели уверенность, более активно участвуют в играх и отвечают на занятиях.

## Литература:

1. Архипова И. А., Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
2. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
3. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
4. Гуткина Н. И., Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
5. Кравцова Е.Е., Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М. , 1991.
6. Дубровина И.В., Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 1999.
8. Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997.
9. Орехова О.А., Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: —Речь, 2002.
10. Практическая психология образования., Под редакцией И.В.Дубровиной. – М., 1998.
11. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен): Учебно-методическое пособие. – СПб.: - Речь, 2001.
12. Хухлаева О.В., Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М., 1998.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
14. Ивашова А., Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
15. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2002.
16. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
17. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
18. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2.– М., 2000.

**Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей**

**Используемый диагностический комплекс**

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1.Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под редакцией Т.В. Лаврентьевой. М, 1996
2.Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Ярославль,1997
3.Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М,1998
4.Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л...Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5.Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск , 1999
6.Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности».	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
7.Коммуникативные качества	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития.	Юдина Е.В., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М., 2002
8.Готовность к школе	Ясюкова Л.А.	Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

**Примерный набор методик, используемых в диагностической работе**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Эмоционально – личностные особенности



Таблица №1

Диагностический инструментарий	Направление исследования	Разделы психологического заключения	Возрастная валидность
Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен (методика «Выбери нужное лицо»)	Тревожность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми.	Тревожность	от 4 до 7 лет
Карта оценки психоэмоциональной сферы дошкольников. Автор Осипенко Т.Н.	Понимание инструкции. Общий фон настроения. Уровень произвольности в выполнении заданий. Контактность. Реагирование на трудности в выполнении заданий. Истощаемость.	Психоэмоциональный статус.	от 3 до 7-8 лет
Методика «Цветовой тест» Люшера (модификация методики Люшера) Автор Ясюкова Л.Я.	Изучение адаптивных резервов: Способность к энергозатратам или установка на сбережение. Психологическое благополучие.	Эмоционально-личностные особенности. Межличностные отношения.	от 4 до 7 лет
Методика «Сюжетные картинки». Автор Дерманова И.Б.	Эмоциональное отношение к нравственным нормам.	Эмоционально-личностные особенности. Нравственная сфера.	от 4 до 7 лет
Схема наблюдения за ребенком. «Критерии агрессивности»	Агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций	Межличностные отношения. Поведение.	с 3-4 лет

	взаимодействия с другими людьми.		
Анкета «Критерии агрессивности у ребенка». Авторы Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Агрессивность по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми	Межличностные отношения. Поведение.	с 3-4 лет

### Познавательное развитие ребенка 4-5 лет

Критерии отслеживания	Диагностический инструментарий	Направление исследования
Внимание	«Корректирующие пробы» ( автор: С. Лиепинь)	Цель: выявить устойчивость внимания ребенка, уровень самоконтроля.
	«Найди отличия» ( авторы: Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная).	Цель: выявить способность к распределению и переключению внимания.
	«Найди два одинаковых» ( авторы: Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная).	Цель: выявить способность к распределению и переключению внимания.
Память	«Посмотри, подбери и запомни» ( автор: Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная).	Цель: побуждать к самостоятельному выбору картинки как стимула для запоминания.
	«Послушай и назови слова» ( авторы: Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная).	Цель: выявить уровень развития слуховой памяти.
Мышление	«Назови одним словом» ( авторы: Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная).	Цель: выявить умение обобщать.
	«4-й лишний» ( авторы: Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная).	Цель: выявить умение выделять лишний предмет.
	«Раздели на группы» ( авторы: Л.И. Катаева, С.Д. Забрамная).	Цель: выявить умение классифицировать.
Восприятие	«Коробка форм» ( авторы: Л.А. Баландина,	Цель: оценка восприятия формы и пространственных отношений.

	В.Г. Гаврилова).	(правильный поворот фигуры).
	«Пирамидка» (автор: Л.Ф. Тихомирова).	Цель: выявить уровень восприятия отношений предметов по величине.
Воображение	«На что похоже» (авторы: Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова и др.)	Цель: определение уровня воссоздающего воображения.

## Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Перечень используемых программ для коррекционно-развивающей работы

**Таблица 2**

<b>Профилактическая направленность для детей воспитанников адаптационных групп</b>	Список используемых программ	Цикл занятий «поиграем малыши!». Программа занятий психолога с детьми 3-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Программа по профилактике дезадаптации у дошкольников группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.
Дети с трудностями в поведении (коррекционная и профилактическая направленность) -враждебность -тревожность -рассеянность -плаксивость -гиперактивность -упрямство -апатичность -чувствительность -демонстративность	1.Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Авторы: Г. Бердиев, И. Ромазин, Т. Чередников. Изд. «Вирт» Кишнев, 1993. 2.Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Автор: О.Н. Исратова, Ростов-на-Дону, 2009. 3.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия для в детском саду.	Рабочая программа индивидуальной работы профилактики и коррекции деструктивного поведения ребенка. Профилактическая и развивающая программа «Арт-терапия в работе с детьми», (воспитанники от 3 до 5 лет «группы риска»)). Программа психолого-педагогического сопровождения по преодолению страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста «Я - все смогу!».

	<p>Автор: Н.В. Миклеева, Ю.В. Миклеева, Н.П. Слободянин; Москва -2008 Учебное пособие.</p> <p>4.Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Автор: Л.А. Загуменская.</p> <p>5.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д. Н.Ю. Куражева</p> <p>6.«Цветик – семицветик». И.А. Пазухина</p> <p>7.«Давайте познакомимся!».</p> <p>Л.Я. Береславская</p>	
<p>Группа детей по подготовке к школе. (развивающая направленность).</p>	<p>1.Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с.</p> <p>2.Е.В. Колесникова -Тесты для детей 5-ти, 6-ти лет. -Готов ли Ваш ребенок к школе?</p> <p>3.Рабочие тетради дошкольника: - Е. Семакина, «Логика», «Сравнение предметов». - Н. Терентьева, «Память, внимание». - Е. Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». - Н. Терентьева, «Логическое мышление». - Задания в тетрадях, работа по карточкам и т.д.</p>	<p>Психологическая коррекционно-развивающая программа «Учимся играя» для детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Программа коррекционно-развивающих занятий для старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!»</p> <p>Коррекционная программа, направленная на развитие наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (воспитанники группы компенсирующей направленности и ЗПР от 5-6 лет)</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей, не готовых к школьному обучению (для детей 6-7 лет с ЗПР)</p>