

*Все дела свои оставьте,  
И журнал наш полистайте,  
Ведь журнал наш – знает каждый -  
Информатор очень важный.  
И для мамы, он для папы,  
Для меня и для друзей  
Наш журнал «Веселый улей»*

**Выпуск 13**  
**Ноябрь 2021**



**В этом выпуске:**

- О прививках против гриппа стр. 2 - 4**
- Как повысить иммунитет стр. 5**
- Клуб всезнайка стр. 6 - 8**
- Готовимся к школе стр. 9 - 11**
- Учим вместе стр. 12**
- Азбука родительской любви стр. 14 – 16**
- Вопрос – ответ стр. 17**
- Занимаемся, играем, веселимся стр. 18 - 21**

**Веселый улей**





### **О прививке против гриппа**

Каждую осень перед родителями встает вопрос: "Делать прививку против гриппа ребенку или нет?". Ведь решение о вакцинации ребенка родители должны принимать добровольно. Прививка от гриппа не входит в перечень плановых прививок, так как без учета индивидуальных особенностей организма прививать детей нельзя. Главным поводом для сомнений в необходимости прививки служит то, что многие родители не верят в эффективность действия вакцины. Мол, хоть и делали прививку в прошлом году, а защиты от гриппа никакой не было, ребенок все равно заболел!

**Грипп** – это инфекционное заболевание, которое ежегодно поражает до 10-15% населения каждой страны. Вирус гриппа передается от человека к человеку очень легко и незаметно: при разговоре, кашле, чихании. Риск заболеть есть у каждого. Самый высокий риск распространения инфекции существует в детских коллективах.

### **Чем опасен грипп?**

Большинство из нас считает, что это достаточно безобидное заболевание. («Подумаешь – пару дней температура, головная боль, боль в мышцах! Пройдет!»). Но, к сожалению, грипп – это та инфекция, которая дает наибольшее количество осложнений. Попав в организм, вирус гриппа размножается, разрушая клетки легких и других органов с высокой скоростью. Развиваются такие осложнения как пневмония, бронхит, поражение сердечно-сосудистой и центральной нервной систем, почек и т. д. Именно эти осложнения и являются непосредственной причиной смерти после перенесенного гриппа.

У детей высока также вероятность развития отита, приводящего к глухоте. Нередко перенесенное заболевание гриппом приводит к инвалидности. Организм


здорового человека после перенесенного гриппа средней тяжести тратит столько сил, что это «стоит» ему одного года жизни.

### Почему необходимо сделать прививку?

**Грипп** – это заболевание, которое можно предотвратить. Наиболее эффективным, удобным и безопасным средством профилактики гриппа являются современные вакцины. Противогриппозные вакцины, применяемые в правильной дозе и в нужное время, защищают от заболевания гриппом до 80% детей и взрослых. Если даже привитый человек и заболеет гриппом, он защищен от тяжелых осложнений. Да и само заболевание протекает гораздо легче.

Для иммунизации достаточно одной прививки, которую необходимо проводить до подъема заболеваемости, чтобы успел сформироваться прочный иммунитет, защищающий от гриппа. Обычно иммунитет формируется в течение двух-трех недель. Может ли вакцина нанести вред здоровью?

Многие родители отказываются ставить прививку от гриппа детям, считая, что вакцина может нанести вред от нее нет миф: на прививка не вызывает в крайнем может покраснение месте укола, проходит дня, или повышение температуры. Даже, если ребенок от кого-то заразится гриппом, болезнь будет протекать в легкой форме, без осложнений.



может здоровью, и пользы. Это самом деле неопасна и осложнений, случае проявиться на коже в которое через 2-3 небольшое

температуры. Даже, если ребенок от кого-то заразится гриппом, болезнь будет протекать в легкой форме, без осложнений.

### Почему надо ежегодно прививаться от гриппа?

Некоторые отказываются от прививки, считая, что действие прошлогодней вакцинации продолжается. На самом деле прививаться надо ежегодно по 2-м причинам:

- во-первых, состав вакцины меняется в зависимости от штамма вируса,
- во-вторых, иммунитет от гриппа вырабатывается на срок от нескольких месяцев до года.

### Кому врачи рекомендуют сделать прививки против гриппа в первую очередь?

- Во-первых, рекомендуется сформировать защиту против гриппа детям и взрослым, которые имеют такие факторы риска, как хронические заболевания легких, сердечно-сосудистой системы, врожденные или приобретенные иммунодефициты, сахарный диабет, заболевания почек, печени и т. д.

- Во-вторых, важна вакцинация против гриппа лиц определенных профессий, которые общаются с большим количеством людей. Это медицинские работники, работники аптек, воспитатели и педагоги, работники коммунально-бытовой сферы, транспорта и т. д.
- В-третьих, целесообразно защитить от гриппа с помощью прививок детей, посещающих детские коллективы (школы и детские сады). Почему так важно прививать от гриппа детей? Ежегодно наибольшее количество случаев заболевания гриппом регистрируется среди детей. Заболевшие дети дольше выделяют вирус гриппа, чем взрослые. Более 90% госпитализированных по поводу гриппа – это дети (т. е. у них грипп протекает наиболее тяжело и требует лечения в стационаре). Продолжительность заболевания у детей значительно больше, чем у взрослых. Наиболее высокий риск заражения гриппом существует у детей, посещающих детские коллективы (детские сады, школы). Заболевшие дети «приносят» вирус гриппа в семью, заражая других членов семьи. С целью защиты детей раннего возраста (особенно детей в возрасте до 6 месяцев, защита которых не может быть обеспечена с помощью вакцинации, целесообразно привить против гриппа всех лиц, тесно контактирующих с ребенком (в т. ч. и кормящих матерей).

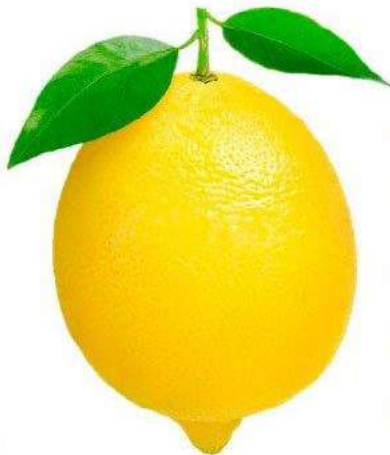
#### **Кому нельзя прививаться!**

- Если у человека острая вирусная инфекция (чихание, кашель, температура, то прививаться нельзя: произойдет наложение инфекционного процесса на вакцинальный, и болезнь усилится.
- Временно воздерживаются от вакцины при обострении хронических заболеваний. В том и другом случаях больных прививают через 2-4 недели после выздоровления или наступления ремиссии (стойкого улучшения хронического заболевания). Прививку не делают также тем, у кого наблюдалась аллергическая реакция на белок куриного яйца, а также в том случае, если на предыдущую вакцину от гриппа была аллергическая или иная реакция.

## Здоровье ребёнка в наших руках!



## Как повысить иммунитет



Регулярно принимайте:

- чай с лимоном;
- чай с малиной;
- чай с имбирем;
- чай на малиновых ветках;
- чай с шиповником.

*\*Можно сделать смесь этих компонентов, а можно принимать по отдельности.*

 *Magical-skin.com*




## Как повысить иммунитет



- 300 г кураги;
- 300 г изюма;
- 300 г чернослива;
- 300 г очищенных грецких орехов;
- 1 лимон;
- 300 г меда;

-измельчить на мясорубке;  
-сместать;  
-принимать по 1 ч.л перед едой.

*\*Курс: 1 месяц.*

 *Magical-skin.com*





Целью нашей работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

### Памятка по безопасности дорожного движения в осеннее – зимний период

6

Ни для кого не секрет, что пешеходы наиболее уязвимые участники дорожного движения. С наступлением осенне-зимнего периода сокращается продолжительность светового дня, в темное время суток значительно ухудшается видимость. Особенно внимательным и осторожным надо быть в ненастную погоду. Снег и капли дождя, оставаясь на лобовом стекле автомобиля, значительно уменьшают обзорность, несмотря на то, что стекла очищаются стеклоочистителями. Боковые же стекла кабины или кузова автомобиля не имеют стеклоочистителей, поэтому во время дождя обзорность с места водителя значительно ухудшается. Да и пешеходы в такую погоду надевают капюшоны, поднимают воротники пальто, укутываются шарфами, что значительно уменьшает их обзорность и снижает слышимость. В результате опасность наезда транспорта на пешехода еще более возрастает. В ненастную погоду, в особенности с наступлением темноты, водителю и пешеходу намного труднее ориентироваться при движении. Прежде чем сойти с тротуара на проезжую часть, пешеходу надо особо внимательно осмотреться и убедиться в отсутствии движущегося вблизи транспорта. Переходя улицу в условиях возникновения первого гололеда, будьте вдвойне осторожны. Даже после включения зеленого сигнала светофора не начинайте движения, не убедившись в полной остановке приближающегося транспорта. Водитель может неправильно рассчитать тормозной путь машины на обледенелой дороге и выехать на пешеходный переход.

Пешеходам, которым теперь приходится передвигаться в темное время суток, рекомендовано носить одежду со светоотражающими элементами, когда на них попадает свет, они начинают ярко светиться и превращают пешехода в очень даже заметного участника дорожного движения и, как следствие, делают его путь по дороге более безопасным. Но на деле практически все игнорируют эти советы. А ведь в темное время суток, даже если на улице горят фонари, пешеход становится практически незаметным для водителей.

#### **Уважаемые пешеходы!**

Переходите дорогу в зоне пешеходных переходов.

Не ходите по проезжей части как по пешеходному тротуару.

Если вы считаете, что став на «зебру» вас тут же пропустят — вы ошибаетесь. Когда автомобиль движется со скоростью даже 40 км/ч. ему необходимо как минимум 5-10 метров, чтобы остановиться. Посмотрите по сторонам, подумайте — в состоянии ли автомобиль остановиться.

Пользуйтесь светоотражающими элементами для одежды, вы будете более

заметны на дороге в темное время суток.

Когда вы переходите дорогу, идите как можно быстрее, но только убедившись, что все транспортные средства вас пропускают.

Увидев общественный транспорт, не бегите к нему сломя голову через дорогу. Это не последний ваш автобус, но вполне может стать таковым.

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Напоминаем Вам, что в зимний период в связи с погодными условиями резко возрастает вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Поэтому не лишне будет вспомнить все правила безопасного поведения на улице и неукоснительно их соблюдать.



12+

## ✓ Соблюдай правила ПДД

1. Проходи по тротуару только с правой стороны. Если нет тротуара, иди по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.
2. Когда переходишь дорогу, смотри сначала налево, потом на право.
3. Если нет светофора, переходи дорогу на перекрестке.
4. Не переходи дорогу перед близко идущим транспортом.
5. На проезжей части игры строго запрещены.
6. Не выезжай на проезжую часть на велосипеде.



Скользкая дорога



Говорит знак этот строго:  
«Очень скользкая дорога.  
Ты с дорогой не шути,  
Руль напрасно не крути!»

Примеры применения  
светоотражающих элементов



браслеты



брелки

повязки



наклейки  
и значки



**ФЛИКЕРЫ  
ДЕТЯМ  
КУПИТЕ,  
РОДИТЕЛИ!**

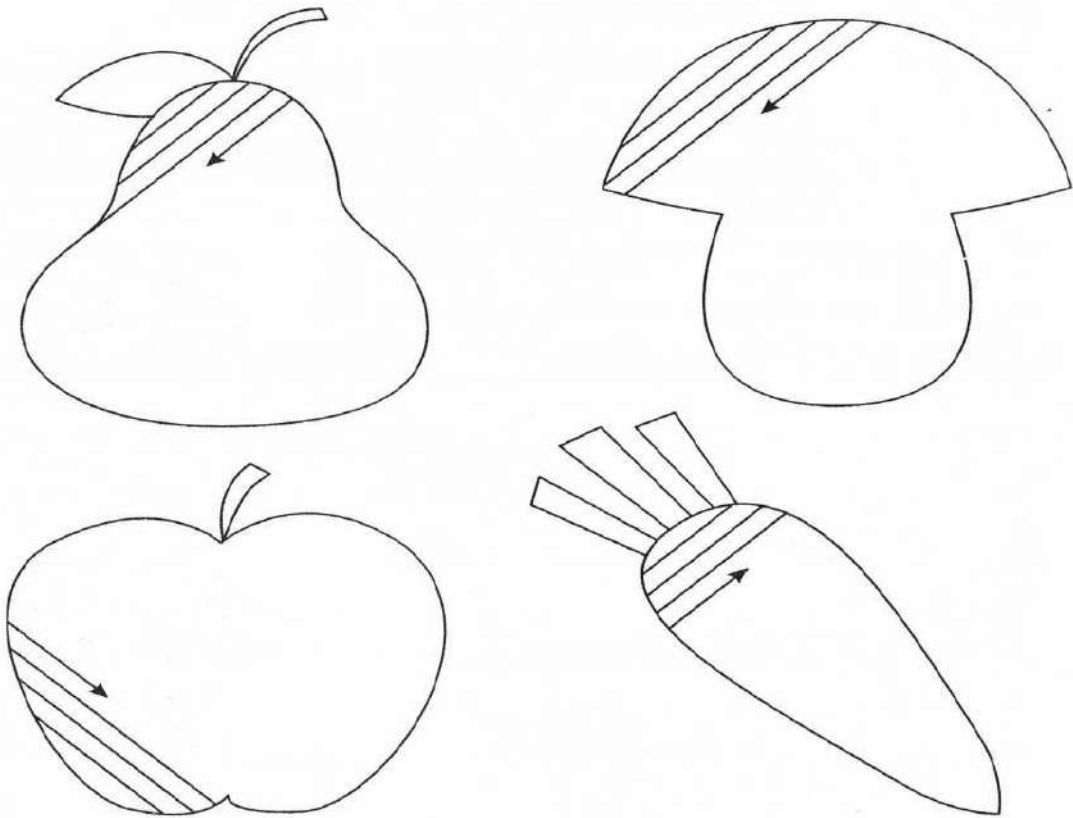
**ПУСТЬ НА  
ДОРОГЕ ИХ  
ВИДЯТ  
ВОДИТЕЛИ!**



- 1. **Фликер-значок.** Самый удобный вид фликера. Это могут быть машинки, смайлики, сердечки. Значок можно прикрепить к рукаву куртки, на детскую шапку, на рюкзак.
- 2. **Фликер-подвеска** имеет в комплекте шнурок. Можно надеть на грудь.
- 3. **Фликер-брелок** удобно прикрепить к сумке или к рюкзаку.
- 4. **Фликер-браслет** представляет собой металлическую полоску со светоотражающим покрытием. Носить можно не только на руке, но и прикрепив на ручку сумки.
- 5. **Фликер-наклейка** крепится на одежде с помощью термоактивного клея. Выпускается различных форм и дизайнов. Удобно - наклеил и забыл.



## ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

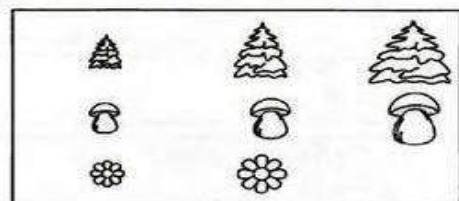
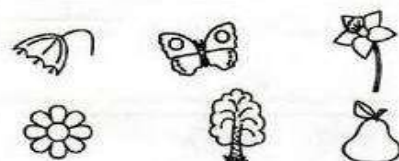
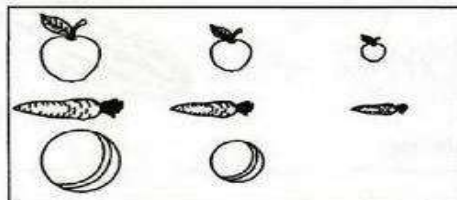


**1** Расставь значки в соответствии с образцом.

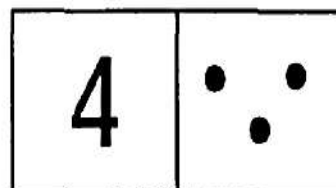
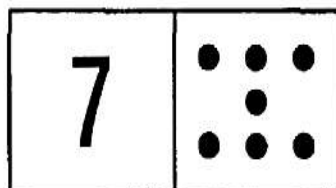
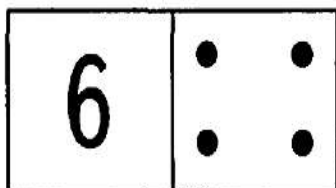
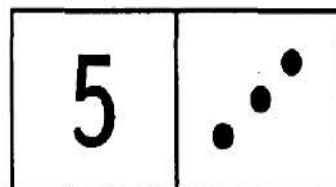
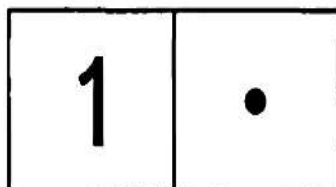
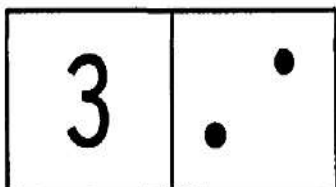


5	3	1	9	3	1	9	5
3	1	9	5	1	9	5	1
1	3	9	3	5	3	9	5
9	5	1	9	1	9	3	1

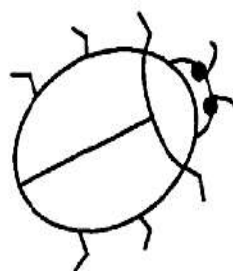
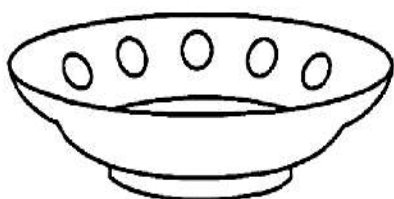
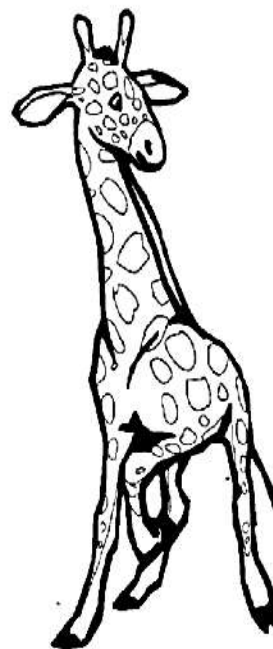
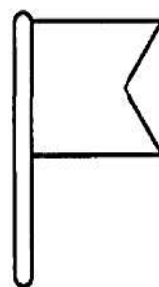
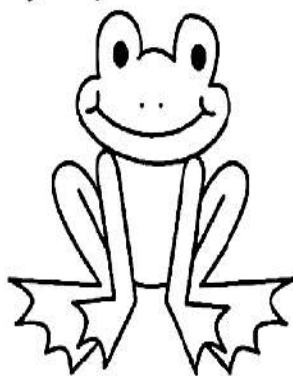
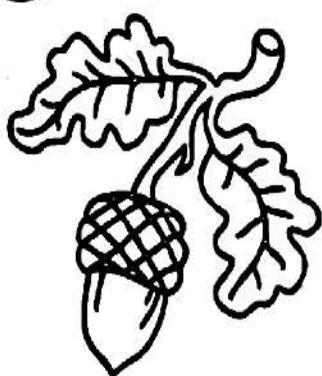
**2** Найди предметы, которые забыли нарисовать. Обведи их в кружок.



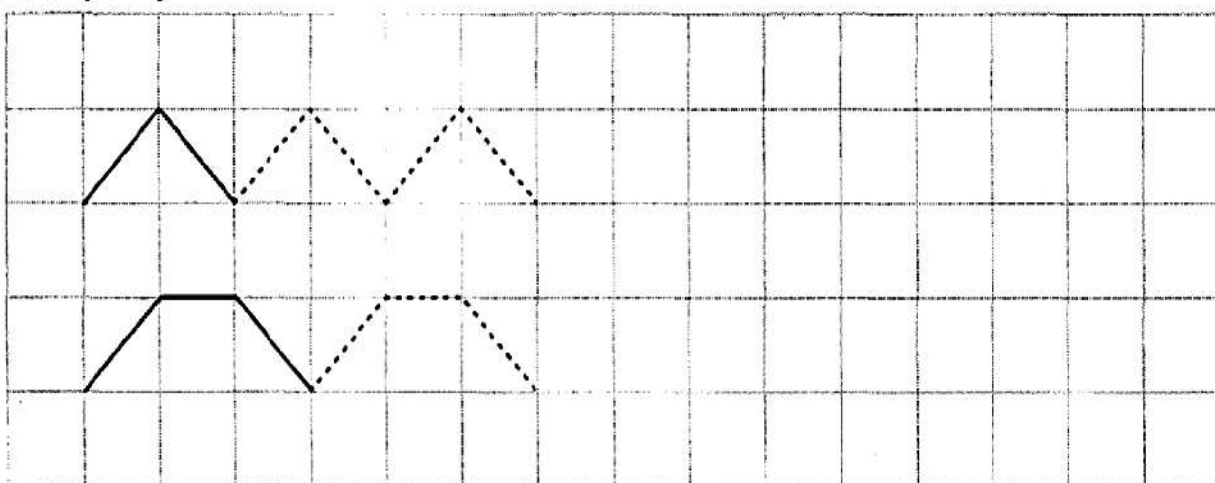
**3** Найди и исправь ошибки.



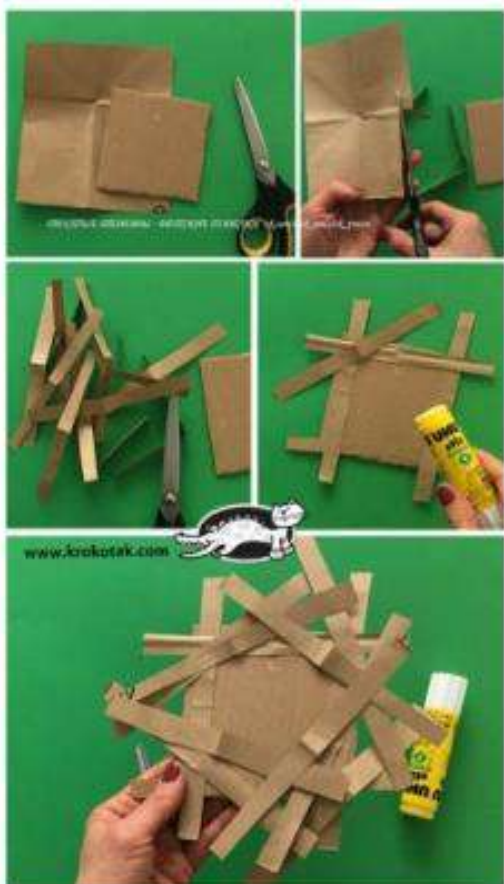
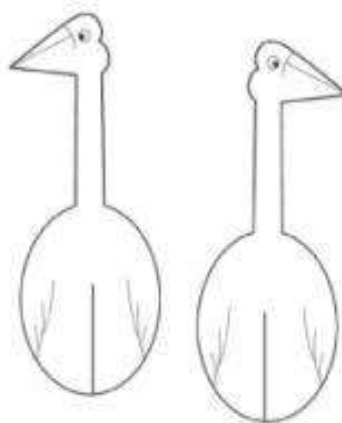
**4** Раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву "Ж".



**5** Дорисуй элементы по клеточкам.



## Сделай сам



## УЧИМ ВМЕСТЕ

### Осенние стихи.

Под кустом свернулся ёжик  
Мокрый и колючий.  
И косит над лесом дождик,  
Разгоняя тучи.  
В листья красные одетый  
Улыбается пенёк.  
Простоял сухой всё лето,  
А теперь насквозь промок.



Мы шагаем под зонтом  
- Это наш надёжный дом.  
Дождь стучится: "Тук-тук-тук!  
Эй, хозяева, вы тут?"  
Дверь ему не отворим  
- Мы промокнуть не хотим! .

### «Капуста»



Так капусту мы рубили	<i>Ребрам и ладоней «рубят» капусту.</i>
И вот так ее солили,	<i>Щепоткам и обеих рук «солят».</i>
Отжимали ручками,	<i>Сжм ают и разж им ают кисти рук.</i>
Собирали в кучку мы.	<i>Собирают в кучку вообразаемую капусту.</i>
В банку заголкали,	<i>Кулачкам и забивают её в вообразаемую банку.</i>
Крышкой закрывали.	<i>Хлопают правой ладошкой по левой.</i>

А



Ла-ла-ла - в гости осень к нам  
пришла.

Ва-ва-ва - на землю падает  
листва.

Ди-ди-ди - кругом идут одни  
дожди.

Ей-ей-ей - сидит на ветке  
воробей.

Ат-ат-ат - птицы в тёплый край  
летят.

Да-да-да - наступают холода.  
Но-но-но - стало очень холодно.



## АЗБУКА РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ

### «Родительская любовь»

Любя своих детей, учите их любить вас; не научите — будете плакать на старости лет — вот, по-моему, одна из самых мудрых истин материнства и отцовства. (В. А. Сухомлинский)

Казалось, что может быть проще, все мы, безусловно любим своих детей, вкладываем все силы и средства, считаем их самыми лучшими, а потом не можем поверить, что у наших «ангелов» прорезываются «чёрные перья». На самом деле нет ничего мудрее и сложнее человеческой любви. Это самый нежный и в то же время самый скромный, самый красивый и самый незаметный цветок в букете, имя которому—Нравственность.

Прочтите рассказ В. Осеевой «Сыновья» и задумайтесь: какие ошибки в процессе воспитания своих сыновей допускали женщины?

**СЫНОВЬЯ** В. Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!

Ещё А. С. Макаренко говорил о необходимости «меры», «середины» в **родительской любви**. Почему люди здравомыслящие, которые могут хорошо работать, руководить целыми учреждениями, которые имеют с людьми нормальные отношения - столкнувшись со своим собственными детьми, делаются людьми, неспособными разобраться в простых вещах? Потому, что они в этом случае теряют тот здравый смысл, тот жизненный опыт, ту самую мудрость, которую они накопили за свою жизнь. Почему? Единственная причина – **любовь** к собственному ребёнку. Никто не может съесть 10 кг хлеба и гордиться тем, что так хорошо поел. И **любовь требует дозировки**, требует меры. Если маленький ребёнок постоянно ощущает на себе передозировку **родительской любви**, то это прекрасное чувство начинает действовать на детскую душу подобно яду. Ребёнок вырастает беспомощным, или потребителем и эгоистом, считающим, что все обязаны ему, а он никому.

Психологи выделяют 3 типа крайностей **родительской любви**:

### 1. **Любовь умиления.**

Мать и отец радуются каждому шагу ребенка, не задумываясь, к чему он может привести. Это фанатическое поклонение перед ребенком, как перед божеством. Ребенок не знает удержу своим желанием – принципом его жизни становится девиз дикаря и хулигана: все мне разрешается, ни до кого мне нет дела, главное – мое желание. Ребенок не знает понятий «можно, нельзя, надо». Воспитанный в духе умиления – эгоист. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит радость, счастье **родителям уже тем**, что он существует.

#### Недостатки:

- ребенок не знает понятий «нельзя», «надо», - не знает своего долга перед **родителями**, - не умеет трудиться, - не видит других людей с их желаниями и потребностями.

### 2. **Любовь – деспотическая.**

**Родители** своими попреканиями ребенка создают обстановку ада. **Родители** объясняют свое поведение **любовью**, желания добра. Жизнь детей в таких семьях – мучение. К своим детям они относятся как к вещам: что захочу, то и скажу, потребую... Ребенок ожесточается, становится грубым, бессердечным. Мать ласкает ребенка только на людях, по-актерски, ради демонстрации. Такие дети несчастны, и никто порой не догадывается об их «*невидимых миру слезах*».

Недостатки: - у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, - он перестает верить в человеческие качества, - в атмосфере мелких придирок, постоянных упреков ребенок ожесточается, - появляются различные комплексы.

### 3. **Любовь откупа.**

Есть **родители**, искренне убежденные в том, что, обеспечивая материальные потребности детей, они выполняют свой **родительский долг**. Ребенок одет, обут, сыт, здоров, у него есть все учебники и наглядные пособия - что же вам еще надо?

**Родители считают**, что материальными затратами можно измерить **любовь**, на худой конец откупиться. Детей окружает атмосфера духовной пустоты. Сердцам детей недоступны такие чувства как ласка, участливость, милосердие. Они могут вырасти жестокими детьми. Это морально искалеченные дети.

Недостатки: - **Родители** видят свой долг только в обеспечении всех материальных потребностей ребенка, - в семье царит атмосфера духовной пустоты, - чем больше дефицит ребенка в **родительской любви**, тем больше его стремление получать её материальные заменители, - ребенку будут совершенно незнакомы сострадание, милосердие, - став взрослыми и строя свои взаимоотношения с другими людьми, дети будут выбирать ложные ценности (*деньги, материальные блага*).

Философы испокон веков пытались ответить на вопрос: зол или добр человек по своей природе? Но смотря на лица малышей трудно найти в них что-то злое. Какими вырастут наши дети – зависит только от нас. Ещё в XV веке Севастьян Брант написал стихотворение

Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в дому.

**Родители – пример ему!**

Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец!

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.

Никто не выведет идеальной «дозировки» **нельзя родительской любви, «недолюбить» и «перелюбить»** чревато, действуйте, руководствуясь сердцем и разумом, мы предлагаем вам лишь несколько советов, в которых сходятся педагоги и психологи.

- Давайте ребёнку ласку и хвалите его.
- В семье сохраняйте уважительные отношения друг с другом.
- Проявляйте чувства, эмоции, учите детей выражать их открыто.
- Правильно распределяйте материальные и моральные средства в воспитании детей.
- С детства закладывайте основы трудолюбия, сопереживания, участия, взаимопомощи.
- Учите ребёнка быть ответственным за свои дела.
- Успехов вам в воспитании ваших детей.





## РУБРИКА «ВОПРОС -ОТВЕТ»

### С какого возраста лучше отдавать ребенка в школу – с шести или с семи лет?

Закон «Об образовании» предусматривает поступление детей в школу с шести с половиной лет. До недавнего времени во многих школах России существовало обучение сразу по двум программам – одна была рассчитана на четыре года обучения (для детей, поступающих в первый класс в шестилетнем возрасте), а другая на три года обучения (для детей, поступающих в первый класс по исполнению семи лет). Теперь наблюдается тенденция повсеместного перехода на четырехлетнее начальное обучение. При этом считается, что ребенку на момент поступления в школу должно быть не меньше шести с половиной лет.

В этом возрасте не только каждые пол года, но и каждые два-три месяца очень существенны для развития детей. Шестилетки в целом принадлежат еще к дошкольному миру. Эксперименты двадцатилетней давности по их обучению показали, что ребенок шести лет действительно способен усваивать учебный материал. Но при этом у него еще сохраняется острая потребность играть. Это ребенок играющий. Поэтому обучение шестилеток изначально задумывалось как игровое.

К примеру, родители мальчиков чаще всего стараются отдать своих детей в школу как можно раньше, так как за одиннадцать лет вперед они стараются просчитать все возможные шансы на поступление в ВУЗ, на решение вопросов с Армией. У родителей девочек, как им кажется, больше возможностей продлить игровое детство своему ребенку. Сложность заключается в том, что девочки по всем психофизиологическим законам созревают раньше, чем мальчики. Они более социально-адаптивны и усидчивы. Мальчики созревают для дисциплинарной школьной среды медленнее. Им нужно дольше играть, чем девочкам. Недоигравшие мальчики – это горе для учителя и сплошные учебные проблемы для самого ребенка. Очень часто встречаются неровные классы: там сидят готовые к обучению прилежные девочки и маленькие мальчики. Итак, выбирая, родителям хорошо бы не забывать о нижней возрастной границе поступления в школу и об особенностях развития мальчиков.

## ЗАНИМАЕМСЯ, ИГРАЕМ, ВЕСЕЛИМСЯ

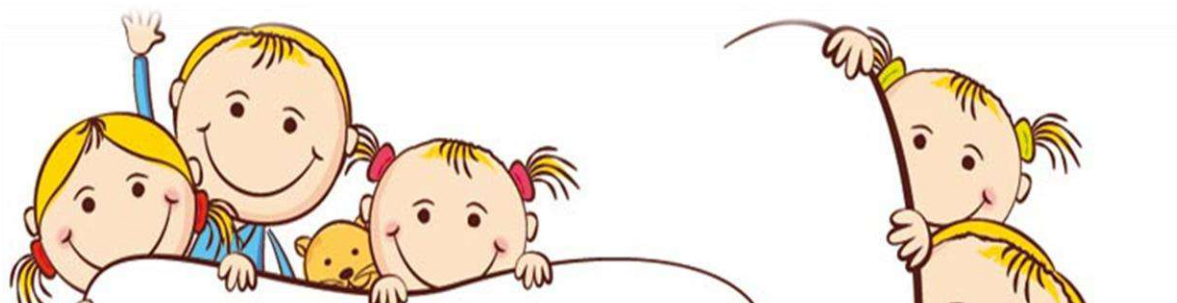
18











Ваши письма с вопросами и советами, интересными историями о детях, о семейных праздниках и буднях, о том, что вас радует и беспокоит, мы ждем по адресу:

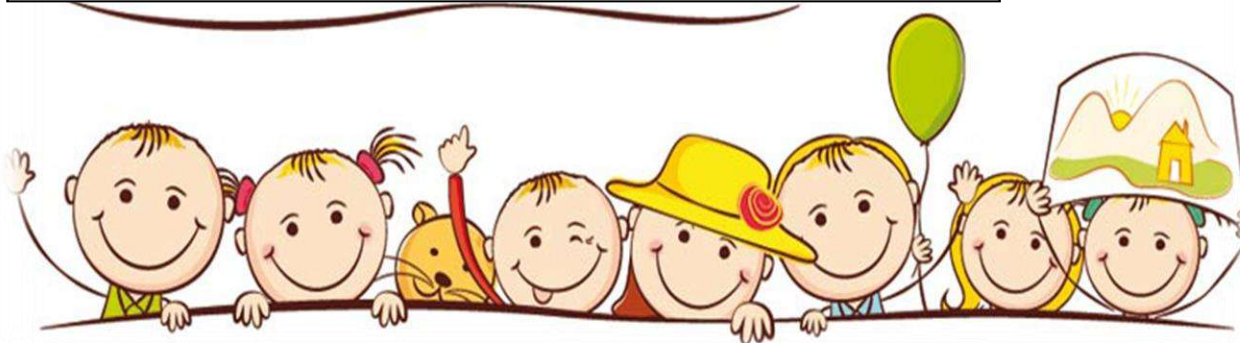
297225, Республика Крым, Советский район, с. Чапаевка, ул. Пушкина 9

Сайт детского сада: <https://sroreshek.crimea-school.ru/>

Адрес электронной почты детского сада: [oreshek-chapaevka@ya.ru](mailto:oreshek-chapaevka@ya.ru)



**Редколлегия – воспитатель старшей группы Москальчук О.П.,  
Редактор – заведующий Путинцева Е.В.**



Журнал издается с сентября 2020г.

Тираж 10 экземпляров

**Надеемся, советы наши  
Помогут непременно Вам.  
А мы желаем всем здоровья:  
И Вам и Вашим малышам!**